

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. В.В. ДОКУЧАЄВА**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____ Р. М. Шелудько
“ _____ ” _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОЗК 1 «УКРАЇНСЬКА МОВА»

Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»

Спеціальність 201 «Агрономія»

Освітньо-професійна програма 201 «Агрономія»

Факультет _____ агрономічний

Харків - 2020

Робоча програма «Українська мова» для іноземних здобувачів галузі знань
20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності 201«Агрономія» освітньо-
професійної програми спеціальності 201«Агрономія».

« » серпня, 2020 р. с.

Розробники: Тихоненко Олена Василівна – доцент, канд. філол. наук, доцент
кафедри мовних дисциплін; Підгородецька Інна Юріївна – доцент, канд.
філол. наук, доценткафедри мовних дисциплін

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри мовних дисциплін

Протокол від « » серпня 2020 р. №1

Завідувач кафедри

_____ Л.Герман

Схвалено методичною комісією агрономічного факультету

Протокол від « _____ » _____ 20 ____ р. № _____

Голова

О. Романов

© _____, р.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство» | Обов’язкова | |
| Модулів – 1 | Спеціальність – 201 «Агрономія». Освітньо-професійна програма 201 «Агрономія» | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 4 | | Перший | |
| | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 180 | | 1-й, 2-й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 6 самостійної роботи здобувача – 2 | Освітній рівень Перший (бакалаврський) | Лекції | |
| | | - | |
| | | Практичні | |
| | | 140 год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | - | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 40 год. | |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | Вид контролю: залік | |

2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Українська мова» для іноземних здобувачів є оволодіння фаховою термінологією; формування комунікативних умінь і навичок у навчально-професійній та соціально-культурній сферах. Основні завдання вивчення дисципліни «Українська мова»: засвоєння лексичних, граматичних, орфоепічних мовних норм, формування мовленнєвих умінь і навичок у навчально-професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні:

знати: загальноживану й термінологічну лексику в обсязі навчальних дисциплін 1 курсу, морфологічні одиниці та граматичні конструкції, що використовують у науковому стилі мовлення;

уміти:

читати й розуміти тексти навчально-професійної та соціально-культурної тематики, використовуючи залежно від характеру тексту й цільових настанов різні види читання;

під час *аудіювання* здобувачі повинні сприймати інформацію усного повідомлення з навчально-професійної тематики, що передається в нормальному темпі, із наступним відтворенням його змісту з різним ступенем згортання; слухати й розуміти найбільш вагому частину інформації усного повідомлення соціально-культурної тематики;

в *усному мовленні* здобувачі повинні вміти відтворювати прочитані або прослухані тексти (опис, оповідь, пояснення, роздум) навчально-професійної та соціально-культурної тематики, виокремлюючи основну інформацію й передаючи її в логічній послідовності; вміти вести діалоги; складати монологічне висловлювання, будуючи його в певній логічній послідовності з використанням візуальних і вербальних опор, добираючи необхідні мовні засоби;

у *писемному мовленні* – вміти відтворювати прочитаний або прослуханий текст навчально-професійної та соціально-культурної тематики з певним ступенем згортання у формі конспектів, дотримуючись послідовності викладу, користуючись адекватними мовними засобами й правилами структурного, графічного, орфографічного й пунктуаційного оформлення; складати за аналогією тексти на основі різного типу планів.

Вивчення дисципліни «Українська мова» має на меті формування низки **компетентностей**:

інтегральна компетентність:

здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері фінансів, банківської справи та страхування або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів фінансової роботи і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов;

загальні компетентності:

- здатність до пошуку інформації з різних джерел, здатність проведення досліджень на відповідному рівні;

- уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною та іноземними мовами.

Українська мова є мовою навчання для іноземних здобувачів усіх спеціальностей, підґрунтям вивчення навчальних дисциплін освітньо-професійної програми підготовки «Бакалавр». Дисципліна «Українська мова» для іноземних здобувачів 1 року навчання передбачає засвоєння попереднього навчального матеріалу зазначеної дисципліни згідно з принципом поетапного навчання мови (початковий етап – підготовче відділення). На заняттях використовуються тексти із загальнонауковою, фаховою, соціокультурною тематикою, що відповідають певній спеціальності.

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Коригувальний курс. Фонетика. Граматика.*

Зміст мовної компетентності

Основні відомості з фонетики (характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф). Мовленнєвий етикет.

Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число).

Прикметник (рід, число, способи творення).

Дієслово.

Відмінювання іменних частин мови.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання текстів за спеціальністю. Поповнення активного словника учнів термінологічною лексикою за спеціальністю.

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (запис плану прочитаного тексту за спеціальністю: питального, називного, тезового).

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (викладення змісту прочитаного тексту за спеціальністю з опорою на записаний план та з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема «Україна».

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного та пасивного словника студентів соціально-культурною лексикою.

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-бесіді з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів).

Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення.

Зміст мовної компетентності

Будова словосполучення. Види словосполучень. Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Творення речення за граматичними конструкціями.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у студентів умінь і навичок навчального читання текстів за спеціальністю, виділення основних змістових частин прочитаного тексту.

Аудіювання. Формування вмінь і навичок аудіювання тексту за спеціальністю студента.

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (запис інформації основних змістових частин прочитаного або прослуханого тексту за допомогою символів і скорочень).

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (відтворення інформації основних змістових частин прочитаного або прослуханого тексту з опорою на зроблені записи і з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема «Харків»

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника студентів соціально-культурною лексикою, що пов'язана з їхньою спеціальністю.

Усне мовлення. Формування умінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-бесіді з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

Писемне мовлення. Формування умінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів).

Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта.

Зміст мовної компетентності

Конструкції зі збірними іменниками. Конструкції з кількісними сполученнями. Конструкції із субстантивованими прикметниками.

Конструкції із займенниками. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання наукового тексту за спеціальністю. Поповнення активного словника здобувачів термінологічною лексикою за спеціальністю.

Писемне мовлення. Формування у здобувачів умінь і навичок писемного мовлення (конспектування прочитаного тексту за спеціальністю).

Усне мовлення. Формування у здобувачів умінь і навичок усного мовлення (відтворення основної інформації прочитаного наукового тексту за спеціальністю з опорою на конспект).

Аудіювання. Формування вмінь і навичок аудіювання наукового тексту (слухання лекції за профілем навчання здобувачів та контроль розуміння прослуханого матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема: «Наш університет»

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника здобувачів соціально-культурною лексикою.

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-розпитуванні з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої інформації у вигляді мікротекстів).

Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката.

Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою *бути* і без дієслова-зв'язки. Конструкції з дієсловами *мати*, *характеризуватися*, *вирізнятися* в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Дієслівний тип предиката.

Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні

конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Пасивні дієслівні конструкції.

Навчально-професійна сфера

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання тексту за спеціальністю. Поповнення активного словника здобувачів термінологічною лексикою за спеціальністю.

Аудіювання. Формування вмінь і навичок аудіювання наукового тексту за спеціальністю здобувача.

Писемне мовлення. Формування вмінь і навичок писемного мовлення (конспектування прослуханого тексту за спеціальністю).

Усне мовлення. Формування вмінь і навичок усного мовлення (відтворення змісту прослуханого тексту за спеціальністю з опорою на конспект та з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

Соціально-культурна сфера

Тема: «Українські народні символи і традиції».

Читання. Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника здобувачів соціально-культурною лексикою.

Усне мовлення. Формування умінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-розпитуванні з визначених тем), створювати монологічне висловлювання за цими темами (монолог-розповідь). **Писемне мовлення.** Формування умінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів).

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | Л | П | Лаб | Інд | с.р. | | Л | п | лаб | Інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф, мовленнєвий етикет | 8 | | 6 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 2. Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число) | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 3. Прикметник (рід, число, способи творення) | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 4. Дієслово. Знахідний відмінок іменника | 6 | | 4 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 5. Відмінювання іменних частин мови | 16 | | 12 | | | 4 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 40 | | 30 | | | 10 | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування | 16 | | 12 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 2. Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування | 14 | | 12 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 3. Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування | 14 | | 12 | | | 2 | | | | | | |

[illegible]

Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Тема 1. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 2. Конструкції з дієсловами <i>мати</i> , <i>характеризуватися</i> , <i>вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 3. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування | 7 | | 6 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 4. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування | 5 | | 4 | | | 1 | | | | | | |
| Тема 5. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування | 8 | | 6 | | | 2 | | | | | | |
| Тема 6. Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного | 8 | | 6 | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|-----|---|---|----|--|--|---|---|---|--|
| спрямування | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування | 8 | | 6 | | | 2 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 4 | 46 | | 36 | | | 10 | | | | | | |
| Усього годин | 180 | | 140 | | | 40 | | | | | | |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ | | | - | - | - | | | | - | - | - | |
| | | | | | | | | | | | | |

5. Теми семінарських занять

Не передбачені

6. Теми практичних занять

| № п/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф. Мовленнєвий етикет. | 6 |
| 2. | Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число) | 4 |
| 3. | Прикметник (рід, число, способи творення) | 4 |
| 4. | Дієслово. Знахідний відмінок іменника | 4 |
| 5. | Відмінювання іменних частин мови. Місцевий, орудний, родовий, давальний, кличний відмінки. Модульний контроль 1. | 12 |
| 6. | Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування | 12 |
| 7. | Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування | 12 |
| 8. | Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування | 12 |
| 9. | Творення речення за граматичними конструкціями. Тексти професійного спрямування. Модульний контроль 2. | 14 |
| 10. | Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування | 4 |
| 11. | Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування | 4 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 12. | Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування | 4 |
| 13. | Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування | 4 |
| 14. | Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування | 4 |
| 15. | Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування. Модульний контроль 3. | 4 |
| 16. | Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування | 4 |
| 17. | Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування | 4 |
| 18. | Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування | 6 |
| 19. | Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування | 4 |
| 20. | Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування | 6 |
| 21. | Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування | 6 |
| 22. | Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування. Модульний контроль 4. | 6 |
| | Разом | 140 |

7.Теми лабораторних робіт

Не передбачено

8. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Види самостійної роботи здобувачів за цільовим призначенням:

1. Читання текстів професійного та соціально-культурного спрямування з виконанням дотекстових і післятекстових завдань; виконання граматичних вправ і завдань.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних робіт.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: складання текстів-описів, текстів-розповідей, діалогів і монологів на задану тему.

4. Складання повідомлень із заданої теми з використанням інтернет-ресурсів.

| № п/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|--|--------------------|
| 1. | Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф. Мовленнєвий етикет. Читати вправи і мікротексти, слідкуючи за правильною вимовою звуків і наголошуванням. Вчити напам'ять діалоги. | 2 |
| 2. | Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число). Виконання граматичних вправ. | 1 |
| 3. | Прикметник (рід, число, способи творення). Виконання граматичних вправ. | 1 |
| 4. | Дієслово. Знахідний відмінок іменника. Виконання граматичних вправ. | 2 |
| 5. | Відмінювання іменних частин мови. Місцевий, орудний, родовий, давальний, кличний відмінки. Підготування до модульної контрольної роботи | 4 |
| 6. | Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 4 |
| 7. | Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 2 |
| 8. | Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Складання простого плану. | 2 |
| 9. | Творення речення за граматичними конструкціями. Тексти професійного спрямування. Підготування до модульної контрольної роботи. | 4 |
| 10. | Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування. Читати текст, відповідати на запитання до тексту. | 1 |
| 11. | Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 1 |
| 12. | Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання простого плану. | 2 |
| 13. | Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 4 |

| | | |
|-----|--|----|
| 14. | Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 4 |
| 15. | Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування. Підготування до модульного контролю. | 4 |
| 16. | Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою бути і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 4 |
| 17. | Конструкції з дієсловами мати, характеризуватися, вирізнятися в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання називного плану. | 4 |
| 18. | Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань. | 6 |
| 19. | Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування. Складання тексту-опису. | 4 |
| 20. | Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання граматичних вправ. | 6 |
| 21. | Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання плану тексту. | 6 |
| 22. | Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування. Підготування до модульної контрольної роботи. | 6 |
| | Разом | 40 |

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Основними методами є **словесні** (розповідь, монолог, діалог, дискусія), **наочні** (ілюстрація, демонстрація, презентація), **практичні** (виконання граматичних вправ і завдань). Їх використання визначається загальнометодичними принципами поетапної подачі матеріалу, зростаючої складності, свідомості навчання, поетапної систематизації вивченого матеріалу.

11. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять у формах усного опитування, фронтального опитування, індивідуального опитування; у формі письмових контрольних робіт; тестування.

Підсумковий контроль – залік у 2 семестрі, оцінку за який виставляють за результатами змістових модулів.

11. Розподіл балів, що отримують студенти

| Змістовий модуль №1 | Змістовий модуль №2 | Змістовий модуль №3 | Змістовий модуль №4 | Залік | Сума |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|------------|
| T1-T5 | T1-T4 | T1-T6 | T1-T7 | | 100 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | | |

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | Відмінно | Зараховано |
| 82 – 89 | B | Добре | |
| 75 – 81 | C | | |
| 66 – 74 | D | Задовільно | |
| 60 – 65 | E | | |
| 35 – 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0 – 34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних студентів] / І.Ю. Підгородецька, О.В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 138 с.
2. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних

- здобувачів] / І. Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – 140 с.
3. Князь Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посіб. / Т. М. Князь. – Харків, 2014. – 115 с.
 4. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум / Т.О. Петрова; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2013. – 122 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних здобувачів] / І. Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – 140 с.

Додаткова

1. Завдання для практичних занять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / укл. І. Ю. Підгородецька, С. Ю. Сокол. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2012. – 88 с.
2. Князь Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посіб. / Т. М. Князь. – Харків, 2014. – 115 с.
3. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум / Т.О. Петрова; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2013. – 122 с.
4. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних студентів] / І. Ю. Підгородецька, О. В. Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 138 с.
5. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-практичний посібник для іноземних студентів усіх напрямів підготовки / О. С. Черемська, В. Г. Сухенко, Н. М. Карікова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 172 с. (Укр. мов., рос. мов.)

15. Інформаційні ресурси

1. Surfacelanguages. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.surfacelanguages.com/language/Ukrainian>
2. Ukrainian 101. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.101languages.net/ukrainian/>